

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
22.08.2023
Руководитель ШМО
_____/А. В. Лебедева/

СОГЛАСОВАНО
Методический совет ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
Протокол № 1 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
_____/Н.В. Мигунов/
Приказ № 38 от 24.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для 3 б класса

Рабочую программу составила:
Авдюкова Наталья Викторовна,
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Образовательные: сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;

□ научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

□ развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях; □ развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Коррекционно – развивающие: развитие всех психических функций, мелкой и крупной моторики, способности выразить свое настроение и потребности с помощью доступных средств;

Воспитательные: воспитывать мотивацию к обучению; самостоятельность в деятельности и умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Особенности обучения- в использовании различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивной, изобразительной (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Обучающиеся овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для обучающихся в практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. **Учебный предмет** включает :«чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках и пиктограммах, аудиальное чтение, глобальное «чтение», возможное обретение навыка осознанного чтения.

Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта, привлечение к себе внимания, приветствие, прощание, обращение с просьбой, выражение благодарности, ответы на вопросы - звуком, словом, предложением. **Коммуникация с использованием невербальных средств.** Выражение согласия (несогласия), удовольствия

(неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (цветная картинка, пиктограмма). Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа, с использованием карточек с напечатанными словами, электронного устройства.

Импрессивная речь. Различение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета. Понимание обобщающих понятий. Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние имен учащихся класса, педагогов класса. Употребление слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак действия, состояние. Употребление обобщающих понятий. Употребление простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной (по серии) сюжетных картинок.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения: предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, признака действия, состояния и составление простых предложений.

Чтение и письмо. Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слогов.

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога. Написание буквы, слога, слова, предложения из 2-3 слов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество форсированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации

5) Развитие предпосылок к чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем

- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- начальные навыки чтения и письма

**Тематическое планирование уроков с определением
основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Изучаемый раздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
Четверть				
Раздел «Коммуникация»				
1	Я и школьная жизнь	Здравствуй, школа! Я – ученик. Экскурсия по школе.	Беседа. Работа с иллюстрацией. Обход помещений школы.	Умение выстраивать диалог на основе изображенной на картинке ситуации. Работать с кассой букв, находить и называть буквы на карточках. Называть школьные принадлежности и действия с ними
2		Слова-приветствия. Слова – прощания.	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Чтение. Работа с кассой букв.	
3		Я –девочка. Я-мальчик.	Словарная работа.	
4		Игра «Отгадай, что в моём ранце».	Конструирование диалога, ролевая игра. Выполнение инструкций по заданию учителя. Работа в альбоме Называние букв на карточках, школьных принадлежностей и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	
5	Я и мои товарищи	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации.	Умение работать с предметными и сюжетными картинками.
6		Составление рассказа по сюжетной картинке.	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции), конструирование диалога, ролевая игра.	
7		Летние каникулы.		Умение выполнять инструкции по заданию учителя

8		Игры детей.	Чтение. Словарная работа.	
Раздел «Речь»				
9	Я и моя семья	Моя семья.	Составление предложений, рассказа по сюжетной картинке. Чтение. Словарная работа. Обводка букв.	умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его
10		Мой дом.	Составление предложений, рассказа по сюжетной картинке. Чтение. Словарная работа. Обводка букв.	умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его
11		Мой город.	Составление предложений, рассказа по сюжетной картинке. Чтение. Словарная работа. Обводка букв.	
12	Слушаем сказку.	Чтение сказки «Три поросёнка».	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Чтение. Словарная работа.	Умение слушать внимательно учителя, работать по иллюстрации
13		Беседа по сказке «Три поросёнка» Звук и буква «Н».	Работа по сборке разрезных картинок. Чтение. Словарная работа. Работа в тетради, обводка букв.	уметь складывать разрезные картинки
14		Инсценировка фрагмента сказки.	Выполнение инструкций по заданию учителя, конструирование диалога, ролевая игра. Словарная работа. Обводка букв.	умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его
15	Я и мир растений	Здравствуй, лес, полный чудес.	Составление предложений, рассказа по сюжетной картинке. Чтение. Словарная работа. Обводка букв.	умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его обводить буквы самостоятельно
16		Здравствуй, лес, полный чудес.	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, составление диалогов, слушание учеников. Словарная работа. Глобальное чтение.	

17	Я и мир животных	Кто это? Какие звуки издаёт?	Рассматривание, называние, сравнение. Словарная работа.	Умение называть, сравнивать, составлять предложения
18		Волк и собака.	Чтение. Составление предложений.	
19		Кабан. Домашняя свинья.	Работа с раскраской.	
20	Я - дома. (безопасное поведение)	Стихотворение А. Барто «Помощница».	Беседа. Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Составление предложений, рассказа по сюжетной картинке.	Умение слушать внимательно учителя составлять рассказ по сюжетной картине
21		Разговор по телефону. SOS!-03 Звук т и буква «Т»	Составление предложений, рассказа по сюжетно картинке. Дидактическая игра «Поймай звук». Печатание буквы «Т»	Умение слушать внимательно Учителя Печатать буквы
22		Разговор по телефону. SOS!-01 Звук т и буква «Т»		
23		Разговор по телефону. SOS!-02 Звук т и буква «Т»		
24	Профессия – врач. «Скорая помощь» Звук и буква «В»	Дидактическая игра. Собрать разрезные картинки. Словарная	Уметь собирать разрезные картинки	

			работа. Чтение. Раскраска буквы «В».	
25		Профессия – пожарный. Пожарная машина. Звук и буква «П».	Дидактическая игра. Лепка буквы «П»	Уметь играть по правилам и выделять нужный предмет .
26		Профессия–полицейский. Полицейская машина. Звук и буква «П».	Чтение отрывка про Дядю Стёпу-великана С. Михалкова. Дидактическая игра. Конструирование буквы «П» из счётных палочек.	Умение слушать внимательно учителя
27	Игры и игрушки	В магазине игрушек. Гласные буквы.	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	Умение слушать внимательно учителя и учеников. Уметь находить и называть гласные буквы

28		Игрушки из разного материала.	Дидактическая игра, рассматривание	Умение работать с
	Игры и игрушки		наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников.	наборами предметных и сюжетных картинок.
29		Составление предложений, рассказа по сюжетной картинке	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников.	Работать с наборами предметных и сюжетных картинок.
30		Ролевая игра «Магазин»	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Умение слушать внимательно учителя и учеников. Строить диалог на основе изображенной на картинке ситуации
31		Игры с песком. Лепка букв.	Лепка букв. Словарная работа.	Умение работать с кинетическим песком, формами
32		Игры с песком. Лепка букв.	Лепка букв. Словарная работа.	Умение работать с кинетическим песком, формами
33		День рожденья.	Дидактическая игра, рассказ, беседа, наблюдение, моделирование диалога, тренировочные упражнения.	Владеть навыком работы с предметными и сюжетными картинками
34	Любимое занятие	Готовимся к празднику	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, беседа с привлечением личного опыта, слушание учеников	Понимание обращенной речи. Выполнение и понимание правил Ролевой игры
35		Ролевая игра «Праздник»	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, беседа с привлечением личного опыта, слушание учеников	
36		Ролевая игра «Новогодняя ёлка»	Дидактическая игра, рассматривание	

	Любимое занятие		наглядных пособий, беседа с привлечением личного опыта, слушание учеников	
37		Ролевая игра «Покупка подарка к Новому году»	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, беседа с привлечением личного опыта, слушание учеников	

Раздел «Чтение и письмо»

38		Буквы и звуки алфавита. Обводка печатных букв.	Работа с букварем, кассой букв и слогов; чтение слогов с изученными буквами	Умение работать с кассой букв, находить и называть изученные буквы, соотносить буквы и звуки, различать печатную и письменную букву, обводить по показу
39		Чтение слогов по таблице.	Игра «Поймай звук». Использование карточек для невербальной коммуникации.	Читать по слоговой таблице, умение работать с магнитными буквами, кассой букв, в тетрадах.
40		Звук и буква Пп	Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Игра «Магазин», разгадывание загадок, работа с презентацией	Умение работать с кассой букв, находить и называть изученные буквы, соотносить буквы и звуки, различать печатную и письменную букву, обводить по показу
41		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц.	Читать по слоговой таблице, умение работать с магнитными буквами, кассой букв, в тетрадах.
42		Звук и буква Тт	Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Артикуляционная гимнастика, игры «Исключи лишнее», работа с иллюстрациями	Умение работать с кассой букв, находить и называть изученные буквы, соотносить буквы и звуки, различать печатную и письменную букву, обводить по

			показу
43	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение текста с опорой на иллюстрацию. (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут)	Читать по слоговой таблице, умение работать с магнитными буквами, кассой букв, в тетрадах.
44	Звук и буква Кк	Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Игры «Четвёртый лишний», «Исключи лишнее», «Найди букву», разгадывание загадок	Умение работать с кассой букв, находить и называть изученные буквы, соотносить буквы и звуки, различать печатную и письменную букву, обводить по показу
45	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми.	Читать по слоговой таблице, умение работать с магнитными буквами, кассой букв, в тетрадах.
46	Звук и буква Зз	Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Игра «Угадай – ка», «Эхо».	Умение работать с кассой букв, находить и называть изученные буквы, соотносить буквы и звуки, различать печатную и письменную букву, обводить по показу
48	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц. \ Практические упражнения в чтении имён собственных.	Читать по слоговой таблице, умение работать с магнитными буквами, кассой букв, в тетрадах.
49	Звук и буква Рр	Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Чтение чистоговорок,	Умение работать с кассой букв, находить и называть изученные буквы, соотносить буквы и звуки, различать печатную и письменную букву, обводить по показу

50		Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения в чтении имён собственных. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию	
51		Интегрированный урок «На бабушкином дворе»	Учить детей правильно называть домашних животных и птиц, уточнить представление детей о том, чем питаются домашние животные, кто как кричит.	Находить и называть домашних животных и птиц, знать чем питаются, какие звуки издают
52		Составление рассказа по опорным картинкам «В мире животных»	Расширять словарь за счет имен существительных, имен прилагательных ; глаголов (прятаться, охотиться). Расширять словарь за счет имен существительных – названий детенышей (медвежонок, волчонок, лисенок, ежонок, бельчонок, зайчонок).	Употреблять в речи слова существительные, прилагательные, глаголы
52		Путешествие в страну сказок	Вспомнить названия сказок, героев сказок. «Мухацокотуха», «Колобок», «Три Медведя», «Красная Шапочка», собирание паззлов со сказками	Умение внимательно слушать и с помощью картинок восстанавливать сюжет сказок
54		Звук и буква Й	Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Игра «Запоминай – ка», «Мы в сказке»	соотносить буквы и звуки, различать печатную и письменную букву, обводить по показу, выделять звук из слов
55		Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию	Читать по слоговой таблице, умение работать с магнитными буквами, кассой букв, в тетрадах.

56		Звук и буква Жж	Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Игра «Назови новое слово», «Закончи слова слогом ЖИ»	Соотнести буквы и звуки, различать печатную и письменную букву, обводить по показу
57		Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш,	Соотнести буквы и звуки, различать печатную и письменную букву, гласную и согласную, обводить по показу
		Звук и буква Бб	Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию, игра «Один – много», «Найди, где спрятался звук Б», разгадывание загадок	Соотнести буквы и звуки, различать печатную и письменную букву, обводить по показу
59		Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию	Читать по слоговой таблице, умение работать с магнитными буквами, кассой букв, в тетрадах.
60		Звук и буква Дд	Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Игра «Найди букву»	Соотнести буквы и звуки, различать печатную и письменную букву, обводить по показу
61		Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию	Читать по слоговой таблице, умение работать с магнитными буквами, кассой букв, в тетрадах.

62		Звук и буква Гг	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Игра «Наложённые буквы», «Четвёртый лишний», «Телефон», «Слог назови, флажок другу подари»	соотнести буквы и звуки, различать печатную и письменную букву, обводить по показу
63		Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию	Умение читать по слоговой таблице слоги и слова с изученными слоговыми структурами
64		Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.	Умение читать по слоговой таблице слоги и слова с изученными слоговыми структурами